

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		1 стр. из 28

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Пропедевтика детских болезней»

Образовательная Программа 6В10115 «Медицина»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: PDB-3226	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Пропедевтика детских болезней	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Общая патология	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: Детские болезни-1	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
Формирование знаний о методах обследования детей, физиологических особенностей детского возраста, симптомов и синдромов заболеваний, принципов постановки диагноза. Формирование навыков коммуникации с детьми и родителями, соблюдая этические принципы и инклюзию, а также основы ведения медицинской документации и ухода за детьми в амбулаторных условиях с учетом самоконтроля и совершенствования.			
3.	Форма суммативной оценки *		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный ✓	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков ✓	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование целостного представления о методах исследования, основных симптомах и синдромах заболеваний внутренних органов и систем, а также обеспечение достижения конечных результатов обучения по пропедевтике детских болезней на основе ее совместного изучения с фундаментальными дисциплинами.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Демонстрирует знания и понимание основам семиотики и синдромологии, основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков		
PO2.	Демонстрирует знания методов проведения расспроса, физикального обследования ребенка, также использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения		
PO3.	Исследует и обосновывает необходимость по собранному материалу об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов у детей и подростков		
PO4.	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями внутренних органов и систем; формулирует синдромальный диагноз; умеет заполнять историю болезни		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		2 стр. из 28

PO5.	Умеет сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом.					
PO6.	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях; способен к непрерывному самообразованию и развитию.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO5.	РО 4. Эффективно коммуницирует с пациентами, их семьями и медицинскими работниками на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству.				
	PO1. PO2. PO3.	РО 6. Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины.				
	PO4. PO6.	РО 9. Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управление медико-статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения.				
	PO6.	РО 10. Качественно выполняет профессиональные обязанности на основе самоконтроля и непрерывного совершенствования своей деятельности.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): г. Шымкент, ГККП «ОБЛАСТНАЯ ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА». Мкр Нурсат ул. Аргынбекова, 125, эл.адрес – ped.rez@mail.ru, тел:40 82 26 2500, вн 2501					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО П	СРО
	150	10	40	-	15	85
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О		Степени и должность	Электронный адрес		
2.	Баймаханова Бактыгүл Бемидиновна		к.м.н., доцент	Bakhtigul059@mail.ru		
3	Төлеуова Ақгүл Ерболатовна		ассистент	ai_ol_ak.83@mail.ru		
4	Балтабаева Ботакөз Серікқызы		ассистент	Boti.asik@mail.ru		
5	Абсадық Айдана Ерсейтқызы		ассистент	Aidana.absadyk@mail.ru		
6	Эскараева Мөлдір Абдумановна		ассистент			
8.	Тематический план					
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		3 стр. из 28

1	Лекция. Периоды развития ребенка.	АФО периодов развития ребенка. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больных детей разных возрастных групп	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие Общий осмотр ребенка. Методика исследования нервной системы.	Оценка общего состояния. Сигмы дисэмбриогенеза, наружные мальформации, признаки травм. Физическое развитие. Антропометрические исследования. Отклонения в развитии. Нервная система и психомоторное развитие детей раннего возраста. Методика обследования неврологического статуса у детей: осмотр, оценка сознания, расспрос, сбор анамнеза, объективное исследование: пальпация, определение неонатальных рефлексов (поза и тонус), сухожильных рефлексов и рефлексов врожденного автоматизма; Органы чувств.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	2	Устный опрос, демонстрация практических навыков	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.
	СРО/ СРОП Оценка психомоторного развития в разные периоды детства.	Психомоторное развитие детей, его особенности в разные периоды детства. Типы высшей нервной деятельности и фазовые состояния у детей, их значение для воспитания. Оценка психомоторного развития детей.	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
2	Лекция. Семиотика поражения нервной системы у детей.	Особенности поражения нервной системы у детей: судорожный синдром; менингеальный синдром; синдромы нарушения сознания, сна; синдром общего угнетения; синдром двигательных нарушений; синдром повышенной	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		4 стр. из 28

	нервно-рефлекторной возбудимости; ликворно-гипертензионный синдром; Понятие о неврозах. Перинатальное поражение ЦНС у новорожденных и детей первого года жизни.				
Практическое занятие. Семиотика поражения нервной системы у детей.	Принципы расспроса, общего осмотра, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп с патологиями нервной системы. Определение методов диагностики и интерпретация их результатов. Особенности клинических методов обследования детей: оценка уровня нервно-психического развития ребенка соответственно возрасту, оценка сознания. Методика определения менингеальных симптомов: синдрома ригидности затылочных мышц, симптомов Кернига, Брудзинского, симптом Лесажа. Методика внешнего и локального осмотра больного ребенка с патологией нервной системы. Семиотика поражения органов чувств.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	PBL (обсуждение клинического случая), демонстрация практических навыков	Чек-лист клинического разбора пациента, усвоения практических навыков.
СРО/ СРОП Поведенческие и эмоциональные нарушения у детей.	Синдром дефицита внимания. Синдром гиперактивности у детей.	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации

QNTYSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»			38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»			5 стр. из 28

3	Практическое занятие Методика исследования кожи у детей. Семиотика поражения кожи.	АФО кожи и подкожной жировой клетчатки у детей. Особенности строения кожи и ее придатков. Методика расспроса, общего осмотра, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп с патологией кожи. Определение методов диагностики и интерпретация их результатов. Первичные и вторичные морфологические элементы. Пальпация. Кожные пробы. Методика исследования подкожной жировой клетчатки. Семиотика поражения кожи: изменения цвета, пигментации, целостности кожи, изменения сосудов кожи, влажности, температуры и эластичности кожи. Семиотика поражения подкожной клетчатки: оценка степени развития, распределение, консистенции жира, тургора мягких тканей, наличие отеков. Недостаточное, избыточное отложение жира, липоматоз, липодистрофия, уплотнения. Дистрофические, инфекционные и аллергические изменения кожи, особенности высыпаний у детей. Особенности гигиены и ухода за кожей ребенка.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	Работа в малых группах, решение тестовых задач	Чек-лист устного опроса, тестирования
	СРО/ СРОП Изменения придатков кожи.	Поражение ногтей, поражения волос при физиологических и патологических состояниях у детей. Морфологическая незрелость	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/4	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия 1»				38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»				6 стр. из 28

		кожи и факторы её компенсации. Особенности кожи				
4	Лекция. Методика исследования опорно – двигательного аппарата у детей.	АФО опорно – двигательного аппарата. Особенности строение костей и скелета. Методика и техника обследования опорно-двигательного аппарата у детей разных возрастных групп.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие Методика исследования и семиотика поражения опорно – двигательного аппарата.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования опорно – двигательного аппарата и мышечной системы детей разных возрастных групп. Обследование суставов. Мышечный тонус. Обследование зубов. Семиотика поражения опорно – двигательного аппарата: аномалии развития скелета, деформации костей и суставов, патология зубов, мышечные дистрофии, нарушения тонуса. Синдром гипотонии и дистрофии мышечной системы у детей разных возрастов. Симптомы нарушения оксификации и аномалии костной системы у детей, остеомалиция	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	PBL (обсуждение клинического случая), демонстрация практических навыков	Чек-лист клинического разбора пациента, усвоения практических навыков.
	СРО/ СРОП Рахит и рахитоподобный синдром.	Распространенность. Предрасполагающие факторы и причины, классификация, клинические проявления. Диагностика интерпретация результатов. Современные методы профилактики.	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
5	Лекция. Методика исследования дыхательной системы у	АФО дыхательной системы, дыхательных путей. Функциональные особенности системы дыхания. Методы	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		7 стр. из 28

детей	обследования органов дыхания. Фенотипы кашля.				
Практическое занятие Методика исследования дыхательной системы у детей	Расспрос больного ребенка или родителя с заболеваниями органов дыхания: основные, второстепенные жалобы, их патогенез. Особенности анамнеза заболевания и жизни: роль предрасполагающих факторов в развитии заболеваний дыхательной системы. Осмотр: осмотр кожных покровов, слизистых губ, кончика пальцев; состояние внешнего дыхания - осмотр носа – состояние перегородки и крыльев носа, носогубного треугольника; их изменения - осмотр грудной клетки – форма, симметричность обеих половин, участие в акте дыхания; их изменения. Статический и динамический осмотр грудной клетки у детей. Определение частоты, типа и ритма дыханий. Пальпация грудной клетки: методы определения эластичности грудной клетки; методы определения голосового дрожания и его изменения. Определение резистентности грудной клетки и голосового дрожания у детей разных возрастных групп. Перкуссия легких: физические основы перкуссии легких и ясного легочного звука; правила перкуссии; методика и техника проведения сравнительной и топографической перкуссии: методика определения верхней и нижней границы легких, полей Кернинга. Методика определения активной подвижности нижнего края легких. Аускультация легких: правила, порядок и техника	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	Работа в малых группах. Решение тестовых задач	Чек-лист устного опроса. Тестирование

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		8 стр. из 28

	аускультации легких; нормальные дыхательные шумы, их типы: - везикулярное (пузырьное) дыхание - механизм образования, характеристика, места выслушивания, виды изменения, физиологические причины изменения; бронхиальное дыхание - механизм образования, характеристика, места выслушивания, виды изменения, причины выслушивания в нетипичном месте. Бронхофония. Побочные дыхательные шумы. Механизм возникновения хрипов, крепитации, шума трения плевры. Дополнительные дыхательные шумы. Механизмы возникновения.				
СРО/ СРОП Лабораторные и инструменталь ные методы исследования органов дыхания	Исследование функции внешнего дыхания у детей. Виды лабораторных и инструментальных методов исследования.	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/5	Подгото вка презента ции по теме	Чек-лист презентац ии

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		9 стр. из 28

6	Практическое занятие Семиотика поражения дыхательной системы у детей.	Клинические особенности у детей разных возрастных групп с порожением дыхательной системы: вынужденное положение, изменение голоса, боли, кашель, изменение формы грудной клетки, нарушение ритма дыхания, одышка. Предрасполагающие факторы, причины, патогенез, клинические проявления и диагностика основных поражений дыхательной системы: бронхообструктивный синдром; синдромы острой и хронической дыхательной недостаточности; синдром уплотнения легочной ткани; синдром наличия полости в легком; синдром скопления жидкости и/или воздуха в плевральной полости; синдром повышения воздушности легочной ткани, аспирационный синдром, синдром обструкции верхних дыхательных путей. Клинические и рентгенологические особенности.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	Устный опрос, демонстрация практических навыков	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.
	СРО/ СРОП Респираторный дистресс-синдром новорожденных	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию РДС новорожденных. Клинические проявления.	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/4	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
7	Лекция. Методика исследования ССС у детей	Кровообращение плода. АФО ССС у детей.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие	Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное	PO 1 PO 2	2	TBL (работа	Чек-лист устного

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		10 стр. из 28

Методика исследования CCC у детей	исследование, диагностика и интерпритация результатов детей различного возраста с патологией сердечно-сосудистой системы. Данные физикальных методов исследования сердечно-сосудистой системы в физиологическом состоянии. Изменения грудной клетки при патологиях CCC. Определение сердечного толчка, пульсации основания сердца, эпигастральной пульсации. Осмотр периферических сосудов: исследование сосудов - пальпация сонных и лучевых артерий; видимая пульсация, определение пульсации аорты в яремной ямке; методика определения пульса на лучевых артериях, его свойства - сравнение пульса на обеих руках, частота, ритм, наполнение, напряжение, величина, форма пульса; определение пульса на височной, сонной, плечевой артерии, локтевой, подколенной и артерии стопы. Перкуссия сердца: цели перкуссии; правила и порядок перкуссии сердца - положение, установка пальца-плессиметра, сила удара; определение границ относительной тупости сердца, определение границ абсолютной тупости сердца, определение границ сосудистого пучка, определение конфигурации сердца. Методика и техника аускультации сердца у детей разных возрастных групп. Порядок выслушивания. Места выслушивания истинную проекцию клапанов. Аускультативная характеристика тонов сердца у детей различного возраста. Механизм возникновения тонов. Причины усиления и	PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	в малых группах), решение тестовых задач,	опроса, тестирование Решение ситуационных задач
-----------------------------------	---	------------------------------	---	---

QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»			38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»			11 стр. из 28

		ослабления тонов сердца у детей. Классификация шумов сердца Понятие и виды АД; Аускультативный метод определения артериального давления (АД) на локтевой артерии				
	СРО/ СРОП Методика проведения ЭхоКГ и функциональных проб в детском возрасте	Диагностическое значение ЭхоКГ в детском возрасте. Понятие о нагрузочно – функциональных пробах при заболеваниях сердца у детей разных возрастных групп. Ультразвуковое исследование сердца, его диагностическая значимость. Показатели нормы у детей.	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
	Рубежный контроль №1	Контроль учебных достижений, осуществляемый по завершении нервной, кожи, опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой (I) системы	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6		Решение тестовых задач, прием практических навыков, разбор клинического случая	Тестирование, контроль усвоения практических навыков, разбор клинического случая
8	Лекция. Семиотика поражения ССС у детей	Врожденные пороки сердца у детей разных возрастных групп, стадии эмбрионального развития сердца, определение понятия, разновидности, причины, особенности гемодинамики. Алгоритм диагностики.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие Семиотика поражения ССС у детей	Предрасполагающие факторы, причины, классификация патогенез, клинические проявления и диагностика основных поражений сердечно-сосудистой системы: синдром острой и хронической	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	Устный опрос, решение тестовых задач	Чек-лист устного опроса. Тестирование

QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		12 стр. из 28

		недостаточности, врожденные пороки сердца, синдромы поражения миокарда, синдромы нарушения сердечного ритма и проводимости, синдром врожденного и приобретенного кардита. Синдром поражения клапанного аппарата сердца. Синдром артериальной гипертензии и гипотензии в детском возрасте: первичная и симптоматическая. Синдром острой сосудистой недостаточности.				
	СРО/ СРОП Метод снятия ЭКГ у детей и особенности результатов.	Электрокардиографические признаки гипертрофии предсердий и желудочков сердца, возрастные особенности. Определение. Диагностическая значимость	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
9	Практическое занятие Методика исследования система пищеварения у детей	Эмбриональное развития органов пищеварения. Пороки эмбрионального развития органов пищеварения. АФО системы пищеварения. Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпретация результатов детей различного возраста с патологией пищеварительной системы. Объективные методы исследования: Осмотр полости рта. Методика и техника проведения поверхностной пальпации живота у детей по методу Образцова-Стражеско. Методика и техника проведения глубокой пальпации живота у детей по методу Образцова-Стражеско. Методика и техника определения нижней границы желудка. Методика и техника перкуссии живота с целью определения свободной жидкости в брюшной	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	Устный опрос, демонстрация практических навыков	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»			38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»			13 стр. из 28

		полостиосмотр больных, диагностическое значение поверхностной и глубокой пальпация живота, перкуссия печени и селезенки, аускультация органов брюшной полости. Определения шума плеска. Обнаружение положительного симптома Менделя. Методика расспроса больного ребенка или родителя с заболеванием печени, селезенки. Методика и техника перкуссии печени по Курлову. Методика и техника пальпации печени у детей. Методика и техника перкуссии и пальпации селезенки у детей разных возрастных групп.				
	СРО/ СРОП Инструментальные и лабораторные методы исследования больных с заболеваниями пищеварительной системы у детей разных возрастных групп.	Лабораторное определение уровня билирубина плазмы, протеинограммы, содержание ферментов. Диагностическая значимость функциональных тестов. Копрологическое исследования.	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/4	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
10	Лекция. Семиотика порожений пищеварительной системы у детей	Аномалии развития желудочно – кишечного тракта. Синдром рвоты. Атрезия пищевода, причины развития, диагностика.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие Семиотика поражений пищеварительной системы у детей	Предрасполагающие факторы, причины, классификация патогенез, клинические проявления и диагностика основных поражений пищеварительной системы: синдромы желудочных и кишечных диспепсии. Синдром «острого» живота,	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	2	PBL (обсуждение клинического случая), демонстрация практических	Чек-лист клинического разбора пациента, усвоения практических навыков.

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»			38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»			14 стр. из 28

		гастроэнтероколитический синдром, синдром лактазной недостаточности, синдром желтухи, синдром асцита, синдром портальной гипертензии и синдром печеночной недостаточности.			нашков	
	СРО/ СРОП Синдром мальабсорбции и раздраженной кишки в детском возрасте.	Распространенность, предрасполагающие факторы, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, современные методы профилактики.	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
11	Лекция. Методика исследования мочевыделительной системы	АФО мочевыделительной системы у детей.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие Методика исследования и семиотика поражения мочевыделительной системы	Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпретация результатов детей различного возраста с патологией мочевыделительной системы. Общий осмотр: осмотр лица, век; осмотр поясничной области; оценка степени опущения почек; пальпация: методика пальпации почек и мочевого пузыря; перкуссия: метод поколачивания области почек, перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря; аускультация - методика выслушивания почечных артерий. Сбор мочи для проведения ОАК, на пробу Зимницкого, Реберга, ее показатели в норме и патологии у детей. Принципы определения уровня креатинина, мочевины и остаточного азота в сыворотке крови, их показатели в норме и патологии у детей. Визуальные	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	3	Устный опрос, Решение тестовых задач	Чек-лист устного опроса. Тестирование

QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		15 стр. из 28

		методы обследования: рентгенологические и ультразвуковые. Значение эндоскопических методов обследования. Предрасполагающие факторы, причины, классификация, патогенез, клинические проявления и диагностика основных поражений мочевыделительной системы у детей: мочевой, нефротический, нефритический, ОПН, ХПН.				
	СРО/ СРОП Аномалии развития мочевыделительной системы.	Аномалии развития мочевыделительной системы.	PO 1 PO 2 PO 4	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
12	Практическое занятие Методы исследования крови и системы кровообразования	АФО системы кровообразования. Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпритация результатов детей различного возраста с патологией органов кровообразования. Схема кровообразования. Показатели периферической крови у детей разных возрастных групп в норме. Жалобы, предъявляемые больными с заболеваниями системы крови. Пальпация лимфатических узлов. Перкуссия селезенки у детей разных возрастных групп	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	PBL (обсуждение клинического случая), демонстрация практических навыков	Чек-лист клинического разбора пациента, усвоения практических навыков.
	СРО/ СРОП Особенности гемостаза и его патология у новорожденных.	Особенности гемостаза и его патология у новорожденных.	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/4	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
13	Лекция	Основные клинические	PO 1	1	Обзорная	Обратная

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		16 стр. из 28

	Семиотика порожений крови и системы кроветворения	проявления геморрагического синдрома у новорожденных. Лабораторные показатели ГС. Значимость определения синдрома в дифференциальной диагностике.			я	связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие Семиотика порожений крови и системы кроветворения	Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпретация результатов детей различного возраста с анемическим и геморрагическим синдромом. Принципы диагностики и лабораторная характеристика анемического и геморрагического синдрома у детей. Морфологическая диагностика анемии.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	2	Устный опрос, демонстрация практических навыков.	Чек-лист устного опроса. Чек-лист усвоение практических навыков.
	СРО/ СРОП Показатели ОАК и коагулограммы	Показатели ОАК и коагулограммы у детей и их интерпретация. Факторы свертывания.	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
14	Лекция. Методика исследовании иммунной системы	АФО лимфоидной системы у детей разных возрастных групп. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации, методы исследования. Синдром увеличения лимфотических узлов. Методы определения лимфоаденопатии.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие Семиотика поражения иммунной системы у детей	Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпретация результатов детей различного возраста с миело - и лимфопролиферативными синдромами. Предрасполагающие факторы, причины, классификация, патогенез,	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	Работа в малых группах, решение ситуационных задач	Чек-лист устного опроса, решение ситуационных задач

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»			38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»			17 стр. из 28

		клинические проявления и диагностика основных поражений иммунной системы: миело - и лимфопролиферативный синдром, синдром иммунодефицита, аутоиммунный синдром,				
	СРО/ СРОП Нарушение гемостаза	Лабораторные изменения системы гемостаза у детей. Исследования костного мозга и интерпритация результатов.	PO 1 PO 2 PO 4	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
15	Практическое занятие Семиотика поражений эндокринной системы	АФО эндокринной системы у детей. Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпритация результатов детей различного возраста с патологией эндокринной системы. Общий осмотр: осмотр лица, век, кожных покровов; пальпация щитовидной железы. Предрасполагающие факторы, причины, классификация, патогенез, клинические проявления и диагностика основных поражений эндокринной системы: гипо – гипертиреоза, гипо – гипергликемии, гипо- и гиперпаратиреоза в детском возрасте. Адреногенитальный синдром. Ожирение	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	Устный опрос, демонстрация практических навыков	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.
	СРО/ СРОП Половые железы: формирование пола и созревание.	Половые железы: формирование пола и созревание. Классификация. Оценка полового созревания.	PO 1 PO 2 PO 4	1/4	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		18 стр. из 28

	Рубежный контроль №2	Контроль учебных достижений, осуществляемый по завершении мочевыделительной, кроветворной, эндокринной, пищеварительной системы.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6		Решение тестовых задач, прием практических навыков, разбор клинического случая	Тестирование, контроль усвоения практических навыков, разбор клинического случая
Подготовка и проведение промежуточной аттестации				15		
9.	Методы обучения и формы контролей					
9.1	Лекции	Обзорные. Обратная связь (блиц-опрос)				
9.2	Практические занятия	Устный опрос, демонстрация практических навыков, PBL, работа в малых группах, решение тестовых задач. Чек-лист устного опроса, усвоении практических навыков, тестирование, чек-лист клинического разбора пациента				
9.3	СРО/СРОП	Подготовка презентации по теме. Чек-лист презентации				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, оценка практических навыков, разбор клинического случая				
10.	Критерии оценок					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО 1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков	Не способен <u>определить</u> *основы семиотики и синдромологии, *основные параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков	<u>Имеются ошибки в определениях</u> основ семиотики и синдромологии имеются ошибки в понимании основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков	<u>Верно определяет основы</u> семиотики и синдромологии, имеются ошибки в понимании основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков	<u>Безошибочно определяет</u> *основы семиотики и синдромологии, *основные параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков	

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		19 стр. из 28

РО 2	Демонстрирует знания методов проведения расспроса, физикального обследования ребенка, также использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения	<u>Не способен проводить</u> расспрос, физикальное обследование ребенка, также <u>не способен использовать</u> клиническое мышление в сборе информации при <u>составлении плана</u> обследования; <u>не способен обосновать</u> план основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения	<u>Имеются ошибки при проведении</u> расспроса, физикального обследования ребенка, <u>имеются ошибки при сборе</u> информации при <u>составлении плана</u> обследования; <u>не способен обосновать</u> план основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения	<u>Владеет методами проведения</u> расспроса, физикального обследования ребенка, также <u>использует</u> клиническое мышление в сборе информации при <u>составлении плана</u> обследования; <u>не способен обосновать</u> план основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения	<u>Владеет методами проведения</u> расспроса, физикального обследования ребенка, также <u>использует</u> клиническое мышление в сборе информации при <u>составлении плана</u> обследования; <u>обосновывает</u> намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения
РО 3	Исследует и обосновывает необходимость по собранному материалу об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов у детей и подростков	<u>Не способен находить и анализировать</u> обоснования необходимости по собранному материалу об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов у детей и подростков	<u>Находит но не обосновывает</u> необходимость по собранному материалу об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов у детей и подростков	<u>Находит но имеются ошибки в анализе</u> обосновывании и по собранному материалу об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов у детей и подростков	<u>Находит и анализирует</u> обоснования необходимости по собранному материалу об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов у детей и подростков

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		20 стр. из 28

РО 4	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями внутренних органов и систем; формулирует синдромальный диагноз; умеет заполнять историю болезни	<u>Не способен</u> распознавать связь между клинической картиной и собранной информацией при <u>интерпретации</u> результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями внутренних органов и систем; <u>не способен</u> <u>формулировать</u> синдромальный диагноз; <u>не способен</u> <u>информативно-корректно</u> <u>заполняет</u> историю болезни	<u>Имеется</u> <u>ошибки при</u> <u>распознавании</u> и связи между клинической картиной и собранной информацией при <u>интерпретации</u> и результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями внутренних органов и систем; <u>не полностью</u> <u>формулирует</u> синдромальный диагноз; <u>информативно-корректно</u> <u>заполняет</u> историю болезни	Владеет клиническим мышлением при <u>распознавании</u> связи между клинической картиной и собранной информацией при <u>интерпретации</u> и результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями внутренних органов и систем; <u>имеется</u> <u>ошибки в</u> <u>формулировании</u> синдромального диагноза; <u>информативно-корректно</u> <u>заполняет</u> историю болезни	Владеет клиническим мышлением при <u>распознавании</u> связи между клинической картиной и собранной информацией при <u>интерпретации</u> результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями внутренних органов и систем; <u>правильно</u> <u>формулирует</u> синдромальный диагноз; <u>информативно-корректно</u> <u>заполняет</u> историю болезни
РО 5	Умеет сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, владеет нормами этики	<u>Не способен</u> <u>коммуницировать</u> в медицинской практике с учетом особенностей психологии детского и взрослого возраста,	<u>Низкий</u> <u>уровень</u> <u>коммуникативности</u> в медицинской практике с учетом особенностей психологии детского и взрослого	<u>Эффективно</u> <u>коммуницирует</u> в медицинской практике с учетом особенностей психологии детского и взрослого возраста,	<u>Эффективно</u> <u>коммуницирует</u> в медицинской практике с учетом особенностей психологии детского и взрослого возраста, <u>многокультурн</u>

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		21 стр. из 28

	и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом	многокультурности; <u>не доносит</u> <u>надлежащую информацию</u> , идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, <u>никак не владеет и не способен пользоваться</u> нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом	возраста, многокультурности; <u>субъективно доносит</u> <u>надлежащую информацию</u> , идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, <u>владеет и пользуется</u> нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом	многокультурности; <u>не точно доносит</u> <u>надлежащую информацию</u> , идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, <u>владеет и пользуется</u> нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом	ости; <u>объективно доносит</u> <u>надлежащую информацию</u> , идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, <u>владеет и пользуется</u> нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом
РО 6	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях; способен к непрерывному самообразованию и развитию.	<u>Не способен находить; анализировать</u> научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях; <u>не способен находит и использовать</u> доказательную информацию для непрерывного самообразования и развития.	<u>Способен находит</u> <u>соответствующую информацию</u> <u>не не полностью анализирует</u> ее и есть трудности по руководствованию научными принципами, методами и знаниями в медицинской практике и исследованиях; <u>находит и использует</u> доказательную	<u>Находит; анализирует и руководствуется</u> научными принципами, методами и знаниями в медицинской практике и исследованиях; <u>не способен пользоваться</u> доказательной информацией для непрерывного самообразования и развития.	<u>Находит; анализирует и Руководствуется</u> научными принципами, методами и знаниями в медицинской практике и исследованиях; <u>находит и использует</u> доказательную информацию для непрерывного самообразования и развития.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		22 стр. из 28

		юинформаци ю для непрерывного самообразова нию и развития.	
10.2 Методы и критерии оценивания			
Чек-лист для практического занятия			
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки	
Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Ставится в том случае, если обучающийся безошибочно определяет и высказывается про анатомо-физиологические особенности детского организма ориентируясь в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, -Использует научные достижения других дисциплин таких как: патологическая анатомия, физиология, биохимия; -Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами при поражениях различных органов и систем у детей и подростков, визуально проектирует возрастные особенности органов и систем у детей и подростков; -Определяет различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в различные возрастные периоды детства.	
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	-Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся -Не верно сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами -Не полностью определяет различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов; -Имеется системный подход к визуализированию высказывани.	
	Удовлетвори- тельно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)	-Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, -Ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем,	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		23 стр. из 28

Оценка практических навыков	D+ (1,0; 50-54%)	-Не верно сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами и соответственно испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	-Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, -Не проработал основную литературу по теме занятия; -Никак не ориентируется в определениях и не правильно высказывается про анатомо-физиологические особенности детского организма, -Не находит и не сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами, -Не может определить различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, не умеет использовать научную терминологию дисциплины.
	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. -Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. -Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. -Безошибочно оценивает результаты обследования. -При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. -Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнения навыка;
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся. -Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		24 стр. из 28

		характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. -Не способен правильно интерпретировать результаты обследования. -Не точно доносит надлежащую информацию;
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	-Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, -Имеется ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки. -Имеется ошибки в оценивании результатов обследования. -Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	-Не способен проводить практические навыки интерпретировать их результаты. -Не принимал участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. -При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.
Разбор клинического случая	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Определил основные проблемы пациента: - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный синдромальный диагноз - составил план лабораторных исследований -составил план инструментальных исследований -правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований -правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой синдромальный диагноз -провел диф.диагностику с схожими синдромами
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Определил основные проблемы пациента не в полном объеме: - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - не смог выставить предварительный

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11	
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		25 стр. из 28	

	C+ (2,33; 70-74%)	синдромальный диагноз - составил план лабораторных исследований -составил план инструментальных исследований -не правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований -не правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой синдромальный диагноз -провел диф.диагностику с схожими синдромами
	Удовлетвори- тельно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Имеется значительные ошибки в определении состояния пациента: - оценил анамнестические данные не в полном объеме - оценил данные физикального обследования без внимания к основным аспектам - не смог выставить предварительный синдромальный диагноз - составил план лабораторных исследований -составил план инструментальных исследований -не правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований -не правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - не смог обосновать свой синдромальный диагноз -не смог провести диф.диагностику с схожими синдромами
	Неудовлетвори- тельно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Никак не ориентируется в задании

Чек лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка презентации и по теме	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, -объемом не менее 20 слайдов, использовано не менее 5 литературных источников, -слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, -не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднения или немного задумчиво с неуверенностью.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		26 стр. из 28

	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, -объемом не менее 20 слайдов,, использовано не менее 5 литературных источников, слайды содержательные, -возможно неаконичные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, -допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, -объемом не менее 20 слайдов, использовано не менее 5 литературных источников, слайды возможно несодержательны, -при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Презентация не сдана в назначенный срок, -объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. -Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. -Не ориентируется в собственном материале.

Чек лист для промежуточной аттестации

Тестирование

Оценка тестовых заданий соответствует многобалльной системе оценки знаний

Демонстрация практических навыков	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. -Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. -Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. -Безошибочно оценивает результаты обследования. -При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. -Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		27 стр. из 28

	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся. -Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. -Не способен правильно интерпретировать результаты обследования. -Не точно доносит надлежащую информацию;
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	-Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, -Имеется ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки. -Имеется ошибки в оценивании результатов обследования. -Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	-Не способен проводить практические навыки интерпретировать их результаты. -Не принимал участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. -При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		28 стр. из 28

C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительн
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы	
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10. Scopus - https://www.scopus.com/

Электронные учебники	
1. Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. 3. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с. 4. Кильдиярова, Р.Р. и др. Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - http://rmebrk.kz/ 5. Бектенова, М.А. Моренко. Заболевания детей раннего возраста: учебное пособие (2-ое издание). – Караганда: «Издательство АҚНҰР», 2018. – 148 с. https://aknurpress.kz/reader/web/2942 6. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. Пропедевтика детских болезней. 1 том – Алматы: "Эверо", 2020 – 158 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3076/ 7. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. 8. Пропедевтика детских болезней. 2 том – Алматы: "Эверо", 2020 – 9. 192 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/569/ 10. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. Пропедевтика детских болезней. 3 том – Алматы: "Эверо", 2020 – 162 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/572/ 11. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. 12. Пропедевтика детских болезней. 4 том – Алматы: "Эверо", 2020 – 13. 152 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/569/ 14. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред.	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	29 стр. из 28

А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 15. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. – 16. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. 17. Ерте жастағы балалар аурулары.2017 https://aknurpress.kz/reader/web/1573 18. Шәкімова Г.Ә., Шабдарова С.К., Дадамбаев Е.Т., Имамбаева Т.М., Орынбасарова К.К. Балалар аурулары пропедевтикасы. Оқулық. – Алматы: «Эверо», 2020. -248б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/511/ 19. Асқамбай К.«Балалар аурулары пропедевтикасы және балалар ауруларының күтімі», Оқулық (2-ші басылым), Алматы, «Эверо» баспасы, 364 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/200/ 20. <u>А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Даднбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 1том-2016 166б</u> 21. https://elib.kz/ru/search/read_book/577/ 22. <u>А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Даднбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 2том-2016 188б</u> 23. <u>А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Даднбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 3том-2016 156б</u> 24. https://elib.kz/ru/search/read_book/575/ 25. <u>А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Даднбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 4том-2016 156б</u> 26. https://elib.kz/ru/search/read_book/511/ 27. Hugo Van Bever/. Allergic Diseases In Children: The Science, The Superstition And The Stories. Singapore : World Scientific. 2009//eBook Collection EBSCO 28. Thomas J.A. Lehman. A Clinician's Guide to Rheumatic Diseases in Children. Oxford : Oxford University Press. 2009//eBook Collection EBSCO 29. Andrew White. Pediatric Diagnostic Medicine : A Collection of Cases. Philadelphia : Wolters Kluwer Health. 2021//eBook Collection EBSCO	
Лабораторные/физические ресурсы	-
Специальные программы	-
Журналы (электронные журналы)	
Литература	
Основная: - Ахметова Н.Ш. Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 140 с - Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том] : учебник. - Алматы : Эверо, 2015. - Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015. - Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015. - Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015 - Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ак-Нұр, 2014 - Бектенова Г. Е. Заболевания детей раннего возраста : учебное пособие / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2023. - 148 б. - Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары : оқу құралы / Т. А. Маймаков [және т.б.]. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 132 бет с - Бала ауруларының пропедевтикасы : оқулық / К. А. Мұстафина [және т.б.]. - 2 - ші бас.толық.өңделген. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 460 б. С	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	30 стр. из 28

10. Балалардың жасына қарай аурушандық көрсеткішінің қалыптасуы, қатерлі себептері және оларға амбулаторлық емханалық көмекті ұйымдастыруды жетілдіру аспектілер мен қиындықтар : оқу құралы / М.А. Булешов [және т.б.]. - Түркістан : Элем баспаханасы, 2019. - 112 бет. С
11. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 166 бет. с.
12. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 2 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет. с.
13. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 3 т.: оқулық / А. В. Мазурин. - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.
14. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.
15. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
16. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
17. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015
18. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.
19. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
20. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет
21. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.
22. Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014..
23. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014
24. Датқаева Г. М. Балалар мен жасөспірімдердегі семіздікті диагностикалау, емдеу және алдын алу ұсыныстары : оқу құралы / Г. М. Датқаева. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2024. - 144 б.
25. Жумабеков Ж.К., Кемельбеков К.С. Балалар жасындағы гастроэнтерология: оқу-құралы, 2022
26. Кемельбеков К.С. Балалардағы жөтел синдромының диагностикасы мен емі: оқу-құралы, 2022
27. Бектенова Г. Е. Ерте жастағы балалар аурулары : оқу құралы / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 146 б.
28. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 1.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 204 p.
29. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 2.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
30. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 3. : textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
31. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 4. [: textbook / Almaty : "Evero" , 2017. - 196 p.
32. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 1 volume [: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 144 p
33. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 2 volume] : textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 172 p.
34. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 3 volume [: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 140 p.
35. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 4 volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 136 p.

Дополнительная

1. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
2. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		31 стр. из 28

для педиатров. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013. 3. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы :Эверо, 2013. 4. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014 5. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014 6. Гатауова,М.Р.Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану :оқу құралы. - Алматы :Эверо, 2014. 7. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014	
12.	Политика дисциплины
Требования, предъявляемые к обучающимся: 1. Не пропускать занятия без уважительных причин. 2. Не опаздывать на занятия. 3. Приходить на занятия в форме. 4. Проявлять активность во время практических занятий. 5. Осуществлять подготовку к занятиям. 6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО). 7. Не заниматься посторонними делами во время занятий. 8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. 9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры. 10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 15 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающиеся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели. 11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла. 12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры. 13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1.	Сайт ЮКМА https://ukma.kz/
2.	Академическая политика АО ЮКМА. https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/2022.pdf Кодекс чести студента https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/
3.	Политика выставления оценок по дисциплине Итоговая оценка (ИО) обучающего по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК). Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		32 стр. из 28

практические занятия и СРО. Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей. Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле: ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4 Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки. При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов. Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. 90 х 0,4 = 36 баллов. Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более. Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4 + ИК х 0,4 обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u>	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата одобрения на АК ОП «Медицина»	Протокол № <u>6</u>	Председатель АК ОП «Медицина»	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № <u>27.06.25</u>	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «Медицина»	Протокол № <u> </u>	Председатель АК ОП «Медицина»	Подпись